

**ДИСЦИПЛІНИ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЮТЬ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ  
У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 015.39 «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА  
(ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)» В УМОВАХ КОНКУРЕНТНОГО СЕРЕДОВИЩА  
освітній рівень – бакалавр**

№ з/п	Назви навчальних дисциплін	Кількість кредитів ECTS*	форма контролю	
			екзамен	залік
1	2	3	4	5
1.	<b>Інженерна та комп'ютерна графіка</b> <i>Вивчаються правила розробки, оформлення та роботи із технічною документацією. Надаються знання з просторового уявлення та зображення сполучення різних геометричних форм, у тому числі із використанням сучасних комп'ютерних систем тривимірного моделювання.</i>	6,5	X	X
2.	<b>Інформатика та обчислювана техніка</b> <i>Формування у майбутніх фахівців знань і навичок застосування інформаційних технологій, принципів та методів розробки простих алгоритмів типових обчислювальних процесів та програм у інженерній практиці, при вирішенні технічних задач, пов'язаних з їх реалізацією на комп'ютері, а також у оволодінні навичками роботи з популярними програмними продуктами для створення документів та виконання розрахункових задач.</i>	6,0	X	
3.	<b>Психологія</b> <i>Формує систему знань про особливості психологічних впливів інженера-педагога на інтелектуальний, емоційно-почуттєвий, вольовий, мотиваційний, фізичний і психофізіологічний розвиток особистості в умовах освітнього процесу.</i>	5,0		X
4.	<b>Педагогіка</b> <i>Формування у студентів системи педагогічних знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, особистих якостей, що визначають здатності майбутнього фахівця до успішної соціалізації та проведення професійно-педагогічної діяльності, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, вирішення спеціалізованих завдань та практичних проблем у професійній діяльності, що передбачають застосування теоретичних і методичних положень педагогіки.</i>	6,0	X	
5.	<b>Риторика</b> <i>Володіння культурою мовлення, обрання оптимальної комунікаційної стратегії у професійному спілкуванні з групами та окремими особами.</i>	4,0		X
6.	<b>Вступ до спеціальності</b> <i>Формування у студента загального уявлення про його майбутню професію, спеціальність і спеціалізації, збудження в нього інтересу і бажання засвоїти її, показати призначення інженера-педагога як педагога, викликати в нього почуття гордості за обрану ним професію, надати впевненість у правильності його вибору.</i>	5,0		X
7.	<b>Педагогічна психологія</b> <i>Формує систему знань про особливості психолого-педагогічних впливів інженера-педагога на інтелектуальний, емоційно-почуттєвий, вольовий, мотиваційний, фізичний і психофізіологічний розвиток особистості в умовах освітнього процесу.</i>	5,0		X
8.	<b>Основи професійної освіти</b> <i>Вивчення дисципліни забезпечує усвідомлення філософсько-методологічних основ професійної освіти, удосконалення їх практичних умінь та навичок в організації ефективної навчальної та виховної діяльності.</i>	5,0	X	
9.	<b>Комунікативні аспекти педагогічної діяльності</b> <i>Формує у майбутніх інженерів-педагогів комунікативну компетентність для управління навчальними/розвивальними проектами; достатній рівень педагогічної майстерності; комунікативні вміння для продуктивної освітньої діяльності; практичні вміння та навички проєктування та здійснення ефективної педагогічної комунікації, вирішення педагогічних конфліктів, дотримання педагогічного такту.</i>	5,0		X

1	2	3	4	5
10.	<p><b>Основи гендерної та інклюзивної педагогіки</b>  <i>Забезпечує засвоєння студентами змісту основних принципів і цінностей гендерної та інклюзивної освіти; формує у майбутніх інженерів-педагогів компетентності щодо розробки освітніх стандартів на засадах недискримінації, проектування та застосування сучасних освітніх технологій в умовах інклюзивного середовища та дотримання гендерного підходу.</i></p>	5,0	X	
11.	<p><b>Методика професійної освіти</b>  <i>За результатами вивчення студенти усвідомлюють сутність, зміст та структуру освітнього процесу, форми, засоби та методи педагогічної діяльності; основи проектування змісту, методики планування та проведення різних видів занять з теоретичного та виробничого навчання.</i></p>	5,0	X	
12.	<p><b>Теоретико-правові основи освіти</b>  <i>Формує набуття студентами необхідних правових знань, розвитку правого мислення, вироблення умінь орієнтуватися в діючому законодавстві, правильному застосуванню правових норм.</i></p>	4,0	X	
13.	<p><b>Комп'ютерні технології в освітньому процесі</b>  <i>Знайомить з сучасним станом розвитку інформаційних технологій в освіті й навчає використовувати їх на практиці (створення презентації засобами Microsoft PowerPoint, iSpring, Prezi; навчальних відеокастів і тестів засобами Adobe Captivate, мультимедійних навчальних курсів; здійснення перекладу користувацького інтерфейсу та файлів допомоги програмних засобів, що викладаються тощо).</i></p>	4,5	X	
14.	<p><b>Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання</b>  <i>За результатами вивчення дисципліни здобувачі освіти отримують комплекс глибоких знань і відповідних навиків в галузі точності, взаємозамінності, стандартизації, метрології, технічних вимірювань та контролю якості, що на сьогодні являється необхідною складовою частиною професійної підготовки спеціалістів в галузі інформаційних технологій.</i></p>	5,0	X	
15.	<p><b>Комп'ютерні мережі та захист даних</b>  <i>Вивчаються принципи побудови комплексних систем захисту інформації, розробки, дослідження та застосування механізмів захисту інформації, що засновані на використанні алгоритмів традиційної (симетричної) криптографії та криптографії з відкритим ключем для забезпечення автентичності, цілісності та конфіденційності інформаційних систем.</i></p>	5,0	X	
16.	<p><b>Комп'ютерний дизайн та документознавство</b>  <i>Знайомить з теоретичними знаннями та практичними навичками з використання програмних засобів створення і редагування мультимедійного контенту; надає знання щодо методів та засобів розробки складного програмного забезпечення (ПЗ), що входить до складу інформаційних систем; дослідження етапів життєвого циклу програмних продуктів і стандартів та процесів програмної інженерії; методів побудови архітектури та технологій проектування ПЗ; методів оцінювання якості ПЗ.</i></p>	5,0	X	
17.	<p><b>Організація баз даних і знань</b>  <i>Вивчає ефективне застосування і реалізацію способів побудови інформаційних технологій управління з використанням сучасних моделей, методів і засобів систем баз даних (побудова функціональних моделей інформаційних систем, які працюють з розподіленими в мережі базами даних, що використовує спеціалізовані інструментальні засоби моделювання та аналізу тощо).</i></p>	6,0		X
18.	<p><b>Автоматизовані системи організаційного управління</b>  <i>Вивчаються основні класи задач, аналіз та проектування інформаційних технологій, а також придбання практичних навичок по застосуванню методів системного аналізу та проектування інформаційних технологій при розв'язуванні задач оптимального управління в інформаційних та організаційно-економічних системах.</i></p>	5,0	X	

1	2	3	4	5
19.	<b>Ергономіка інформаційних технологій</b> <i>Надає можливість вивчати основні напрямки ергономічних досліджень в області інформаційних освітніх технологій; розробляти інженерні заходи з охорони праці при експлуатації програмно-технічного комплексу; розробляти інженерні рішення з питань охорони праці при використанні автоматизованого робочого місця; розробляти ергономічні вимоги до організації і обладнання робочих місць з комп'ютерною технікою.</i>	4,0		X
20.	<b>Прикладне та Web програмування</b> <i>Вивчає ефективне застосування і реалізацію методів прикладного та web-програмування з використанням сучасних засобів програмування (розробка програм мовою високого рівня C++, розробка прикладних дослідницьких програмних засобів, створення Web-сторінок, розробка Web-сайтів тощо).</i>	5,0	X	
21.	<b>Охорона праці та безпека життєдіяльності</b> <i>Формування у майбутніх фахівців необхідних в їх подальшій професійній діяльності знань і умінь в галузі правових і організаційних питань охорони праці, виробничої санітарії і гігієни праці, забезпечення безпеки виробництва, тобто реалізації на практиці принципу пріоритетності життя і здоров'я працівників стосовно результатів виробничої діяльності.</i>	4,0	X	
22.	<b>Навчальна практика</b> <i>Надає можливість поглибити і закріпити теоретичні знання здобувачів, виробити навички практичної і дослідницької роботи, ознайомити із матеріально-технічною базою кафедр, які забезпечують освітній процес за даною спеціальністю.</i>	5,0		X
23.	<b>Навчально-педагогічна практика</b> <i>Надає можливість закріпити набуті теоретичні знання здобувачів та формувати навички оволодіння сучасними методами і формами організації освітнього процесу в закладах освіти, педагогічної діагностичної роботи в умовах реальної взаємодії із здобувачами закладів освіти-баз практики.</i>	5,0		X
24.	<b>Виробничо-педагогічна практика</b> <i>Надає можливість ознайомитися з процесом проектування, розробки, тестування та експлуатації інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (ІКТО) в умовах базових організацій практики та власна участь студентів у цьому процесі.</i>	10,0		X
25.	<b>Педагогічна практика</b> <i>Надає можливість набутти початкового професійного досвіду самостійної трудової діяльності в оптимально наближених до роботи за фахом умовах; розвиток педагогічного мислення, професійно-значущих якостей особистості.</i>	10,0		X

**освітній рівень – магістр**

№ з/п	Назви навчальних дисциплін	Кількість кредитів ECTS*	форма контролю	
			екзамен	залік
1	2	3	4	5
1.	<b>Професійна іноземна мова</b> <i>Метою дисципліни є вдосконалення мовленнєвих компетентностей через підвищення рівня володіння іноземною мовою для ефективної комунікації в професійному середовищі.</i>	3,0		X

1	2	3	4	5
2.	<b>Інноваційні технології у цифровій галузі</b> <i>Надає систему знань, вмінь та навичок про інноваційні технології передачі, накопичення та обробки цифрових даних для систем моніторингу освітніх процесів. Навчає ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній освіті. Формує вміння застосовувати цифрові технології Big Data, Data Mining та Open Data для аналізу та обробки великих інформаційних масивів в системах управлінні освітою. Надає знання про перспективи дистанційного навчання в умовах цифровізації суспільства та інструменти SMART-освіти.</i>	4,0		X
3.	<b>Педагогіка вищої школи</b> <i>Здатність здійснювати методологічний аналіз сутності основних категорій педагогіки вищої школи, планування, проектування, вибір способів, методів та засобів вирішення навчальних цілей, організувати та планувати навчальну, методичну, наукову та організаційну роботу в якості науково-педагогічного працівника.</i>	5,0	X	
4.	<b>Психологія вищої школи</b> <i>Формування у майбутніх інженерів-педагогів чітких уявлень про вибрану професію, її багатогранність та важливість в умовах демократизації суспільства, інтенсивного впровадження нових педагогічних технологій у освітній процес закладів освіти з урахуванням психологічних особливостей діяльності в системі «людина-людина».</i>	4,0		X
5.	<b>Педагогічна майстерність викладача професійної освіти</b> <i>Надання студентам системи методологічних, теоретичних та методичних знань з основ педагогічної майстерності; розвиток психолого-педагогічної компетентності майбутніх інженерів-педагогів; вироблення практичних вмінь та навичок щодо проектування та впровадження освітніх технологій; формування індивідуального стилю педагогічної взаємодії, компетентностей, пов'язаних з професійним саморозвитком.</i>	5,0	X	
6.	<b>Методологія та методи науково-педагогічних досліджень</b> <i>Мета курсу полягає в оволодінні здобувачами освіти знаннями і формуванні вмінь, необхідних для здійснення самостійного наукового педагогічного дослідження.</i>	5,5	X	
7.	<b>Інформаційні системи планування та управління навчальним процесом</b> <i>Вивчає системотехнічне проектування комплексів автоматизованого управління, а також основні етапи наскрізного циклу планування та управління навчальним закладом. Формує цілісну систему знань про сучасні підходи до ефективної організації навчального процесу у ЗВО на основі використання сучасних інформаційних систем і технологій. Надає вміння та навички ефективно використовувати сучасні цифрові технології в професійній діяльності викладача, проектувати, розробляти та аналізувати моделі та алгоритми інформаційних процесів в системах планування навчальним процесом.</i>	6,0	X	
8.	<b>Виробничо-педагогічна практика</b> <i>Метою практики є оволодіння здобувачами освіти сучасними методами, формами організації педагогічної діяльності в закладах професійної та середньої освіти в ході викладання навчальних дисципліни, що мають відношення до галузі інформаційних технологій, формування в них, на базі одержаних знань, професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень в реальних умовах навчального процесу закладу освіти і виробничих умовах підприємств, що пов'язані із цифровими технологіями, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в майбутній професійній діяльності.</i>	5,0		X
9.	<b>Педагогічна практика</b> <i>Закріплення педагогічних навичок, здобутих при отриманні кваліфікації магістра, вдосконалення знань, необхідних для роботи у закладах вищої освіти, формування вмінь застосовувати їх в умовах освітнього процесу під час виконання функцій науково-педагогічного працівника.</i>	10,0		X