

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БУДІВНИЦТВА І
АРХІТЕКТУРИ

Магістр

Факультет: ГІСУТ

«Затверджую»
Голова приймальної комісії
Ректор

Олексій ДНІПРОВ

ПРОГРАМА

вступного фахового випробування
для вступу на навчання для здобуття ступеня магістр
вступників, які проходять фаховий іспит замість ЄФВВ
зі спеціальності А7 - Фізична культура і спорт
Кваліфікація: Фахівець з фізичної культури і спорту

Затверджено на засіданні
приймальної комісії
протокол № 2
від «24» березня 2025 року

Київ - 2025

Вступне фахове випробування з педагогіки та психології для спеціальності А7 «Фізична культура і спорт» проводиться у вигляді іспиту, що включає теоретико-методологічні основи педагогіки та психології; психологія навчання та виховання у спорті; теорія та методика фізичного виховання; психологія спортивної діяльності; педагогічні аспекти професійної діяльності у сфері спорту.

Ця програма охоплює ключові аспекти педагогіки та психології, необхідні для майбутніх магістрів спеціальності А7.

Складати фаховий іспит замість єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) можуть тільки вступники, які користуються спеціальними умовами вступу на навчання та мають на це право відповідно до розділу 8 Правил прийому до КНУБА у 2025 році.

Оцінювання фахового випробування проводиться за шкалою від 100 до 200 балів окремо за кожний етап творчого конкурсу.

Мета фахового іспиту. Оцінити рівень знань, аналітичного мислення та здатність вступників до магістратури зі спеціальності А7 «Фізична культура і спорт» застосовувати педагогічні та психологічні підходи у професійній діяльності.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Тема 1. Теоретико-методологічні основи педагогіки та психології

1. Основні категорії педагогіки та психології: їх зміст та взаємозв'язок.
2. Методи педагогічних і психологічних досліджень у сфері фізичної культури та спорту.
3. Особливості розвитку особистості у процесі фізичного виховання.

Тема 2. Психологія навчання та виховання у спорті

1. Психологічні особливості засвоєння рухових навичок і розвиток спортивної майстерності.
2. Вплив мотивації та емоційного стану на ефективність тренувального процесу.
3. Формування саморегуляції та психологічної стійкості спортсменів.

Тема 3. Теорія та методика фізичного виховання

1. Принципи, методи та засоби фізичного виховання.
2. Основи планування та організації тренувального процесу.
3. Інноваційні технології у фізичному вихованні та спорті.

Тема 4. Психологія спортивної діяльності

1. Психологічні особливості індивідуальних і командних видів спорту.
2. Вплив стресу та способи його подолання у спортивній діяльності.
3. Лідерство, командна взаємодія та комунікативні навички у спорті.

Тема 5. Педагогічні аспекти професійної діяльності у сфері спорту

1. Педагогічні стилі тренера та їхній вплив на спортсменів.
2. Роль фізичної культури у гармонійному розвитку особистості.
3. Етика і моральні аспекти у спортивній педагогіці.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ:

1. Барановська Л. В. Педагогіка та психологія вищої школи : навч. посіб. / Барановська Л. В. – Київ : НАУ, 2015. – 240 с.
2. Бех І.Д. Виховання особистості: підруч. для студ. вищ. навч. закл. Київ, Либідь, 2008. - 848 с.
3. Вейнберг Р.С, Гоулд Д. Психологія спорту, пер. з англ. Київ, Олімпійська література, 2001. - 336 с.
4. 2. Варій М. Й. Загальна психологія: навч. посіб. / Мирон Йосипович Варій. – [вид. 4-е, випр. і доп.]. – К.: Знання, 2014. –1047 с.
5. Вища освіта в Україні : навч. посіб. / В.Г.Кремень, С.М.Ніколаєнко, М.Ф.Степко та ін. / За ред. В.Г.Кременя, С.М.Ніколаєнка. – К. : Знання, 2005. – 327 с.
6. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи : FundamentalsofHigherSchoolPedagogy: Білінгвальний навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти / Вітвицька С.С., Андрійчук Н.М. – 2-ге вид. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2019. –312 с.
7. Дуткевич Т.В. Загальна психологія. Теоретичний курс / Т.В. Дуткевич. –К., 2016. –388 с.
8. Загальна психологія. Теорія та практикум. / Ільїна Н.М., Мисник С.О. –К.: Університетська книга, 2017. –352 с.
9. Корольчук М.С. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я: навчальний посібник / М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк, А.Ф. Косенко, Т.І. Кочергін, К., Фірма Інкос, 2002. - 272 с.
- 10.Копець Л. В. Психологія особистості : [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] / Людмила Володимирівна Копець. – К.: Києво-Могилянська академія, 2007. – 460 с.
- 11.Лисенко Л.Л. Психологічні аспекти підготовки спортсменів : навчально-методичний посібник для студентів факультету фізичного виховання. Чернігів, Редакційно-видавничий відділ Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка, 2011.- 64 с.
- 12.Петровська Т.В. Майстерність спортивного педагога: навч. посіб. Київ: Олімпійська література; 2015. -184 с.
- 13.Штифурак В.С. Психологічна підготовка в процесі спортивної діяльності. Вінниця: ТОВ «Планер», 2008. – 170 с.
- 14.Шапран О.І. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. посіб. / Шапран О.І., Новак О.М. – Переяслав-Хмельницький, 2018. –280 с.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВИКОНАННЯ ІСПИТУ
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А7 «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ»
НА ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ РІВЕНЬ „МАГІСТР”**

Абітурієнтам пропонується для виконання екзаменаційні білети кожен з яких складається з трьох запитань. Оцінювання знань вступників на вступних випробуваннях здійснюється за шкалою від 100 до 200 балів.

190-200 - Аргументовано і повно викладає програмний матеріал. У своїх відповідях спирається на дослідження науковців, користується прийомами порівняльного аналізу, узагальнення, наводить приклади, доведення. Свідомо, безпомилково, у повному обсязі викладає програмний матеріал письмово; виділяє головні положення. Виявляє творчий підхід до розкриття сутності явищ. Уміло поєднує набуті знання, вміння, навички з практикою.

175-189 - Виявляє знання змісту курсу. Наводить приклади при розкритті програмного матеріалу. Відтворює основний програмний матеріал. Відсутній творчий підхід у вирішенні проблеми. Виявляє знання змісту курсу, але недостатньо повно розкриває сутність явищ. Наводить приклади при відтворенні програмного матеріалу. Правильно використовує знання, вміння, навички лише в стандартних ситуаціях.

150-174- У цілому відтворює основний програмний матеріал. Має труднощі в аргументації, виділенні суттєвих сторін матеріалу, у наведенні прикладів.

125-149-У відповідях допускає помилки, зазнає труднощів у їх усуненні. Відповіді на запитання не повні. Зазнає труднощів у використанні на практиці отриманих знань, вмінь, навичок. У цілому програмний матеріал засвоєний частково.

124-100- Зазнає труднощі при розкритті змісту основних понять. Допускає значну кількість помилок у відтворенні програмного матеріалу. Слабо володіє основними поняттями, розкриває сутність явищ, понять на рівні відтворення. Не може поєднати набуті знання з практикою. Відповіді на запитання фрагментарні, не відображають суті проблеми.

Декан факультету ГІСУТ



Олена НЕСТЕРЕНКО